

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑๗๕ ฉบับ เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์สถิติ แบ่งออกเป็น ๔ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ (Percentage)

ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ส่วนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ จำแนกตามเพศโดยการทดสอบค่าที (t-test)

ส่วนที่ ๔ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ จำแนกตามระดับชั้นเรียน อายุ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way Analysis of Variance: ANOVA)

ส่วนที่ ๕ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะแนวทาง การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์และอักษรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
SS	แทน ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง

df	แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
MS	แทน ส่วนเบี่ยงเบนกำลังสองเฉลี่ย
F	แทน ค่าที่ใช้ในการพิจารณา (F-distribution)
*	แทน ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕
Sig.	แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตาราง ๔.๑ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	๘๓	๔๖.๔
หญิง	๙๖	๕๓.๖
รวม	๑๗๙	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๔.๑ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น ๑๗๙ คน ส่วนใหญ่เป็นหญิง จำนวน ๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๖ เป็นชาย จำนวน ๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๔

ตาราง ๔.๒ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกระดับชั้นเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๖	๑๔.๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๐	๓๙.๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๓	๔๖.๔
รวม	๑๗๙	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๔.๒ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่อยู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๔ รองลงมาได้แก่ อยู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๑ และ อยู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๕ ตามลำดับ

ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย แบ่งเป็น ๕ ระดับ (วัฒนา สุนทรชัย, ๒๕๔๗, หน้า ๗๑) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ - ๕.๐๐	หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ - ๔.๔๙	หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ - ๓.๔๙	หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ - ๒.๔๙	หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๔๙	หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตาราง ๔.๓ แสดงการวิเคราะห์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ โดยภาพรวม โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยภาพรวมและรายด้าน

การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	n=๑๗๙		ระดับ การปฏิบัติ
	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านความซื่อสัตย์	๓.๖๔	๐.๙๔	มาก
ด้านความซื่อสัตย์	๓.๗๖	๐.๙๙	มาก
ด้านความซื่อสัตย์	๔.๐๓	๐.๘๐	มาก
ด้านความซื่อสัตย์	๔.๑๖	๐.๘๘	มาก
ด้านความซื่อสัตย์	๔.๑๒	๐.๘๗	มาก
ด้านความซื่อสัตย์	๓.๘๙	๐.๙๓	มาก
ด้านความซื่อสัตย์	๔.๐๐	๐.๘๙	มาก
ด้านความซื่อสัตย์	๓.๘๘	๐.๙๒	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๙๓	๐.๙๐	มาก

จากตาราง ๔.๓ พบว่า ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวม อยู่ใน ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๓ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๙๐ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความมีระเบียบวินัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๖ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๘ รองลงมาด้านความ สุภาพมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๒ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๗ ด้านความซื่อสัตย์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๓ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๐ ด้านความสามัคคีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๙ ด้านความสะอาด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๙ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๙๓ ด้านความมีน้ำใจ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓.๘๘ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๙๒ ด้านความประหยัด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๖ ค่ามาตรฐาน เท่ากับ ๐.๙๙ และด้านความขยัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๔ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๙๔ ตามลำดับ

ตาราง ๔.๔ แสดงการวิเคราะห์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ ด้านความขยัน โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) รายด้าน และรายข้อ

ด้านความขยัน	n=๑๗๙		ระดับ การปฏิบัติ
	$\bar{X}$	S.D.	
นักเรียนช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านก่อนมาโรงเรียน	๓.๕๑	๑.๐๑	มาก
นักเรียนตั้งใจเรียนหนังสือ	๓.๘๑	๐.๘๙	มาก
นักเรียนชวนเพื่อน ๆ ทำรายงานส่งครู	๓.๖๗	๐.๙๐	มาก
นักเรียนเรียนมาโรงเรียนแต่เช้าตรู่ทุกวัน	๓.๙๓	๐.๙๔	มาก
นักเรียนติดตามข่าวสารด้านการศึกษาเป็นประจำ	๓.๒๖	๐.๙๗	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๖๔	๐.๙๔	มาก

จากตาราง ๔.๔ พบว่า การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา ด้านความขยันอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๔ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๙๔ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ๔ ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง ๑ ข้อ ได้แก่ นักเรียนเรียนมาโรงเรียนแต่เช้าตรู่ทุกวัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๓ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๙๔ นักเรียนตั้งใจเรียนหนังสือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๑ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๙ นักเรียนชวนเพื่อน ๆ ทำรายงานส่งครู มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๗ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๙๐ นักเรียนช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านก่อนมาโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๕๑ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๑.๐๑ และระดับปานกลาง ได้แก่ นักเรียนติดตามข่าวสารด้านการศึกษาเป็นประจำมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๒๖ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๙๔

ตาราง ๔.๕ แสดงการวิเคราะห์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน
ของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต ๒ ด้านความประหยัด โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (S.D.)

ด้านความประหยัด	n=๑๗๙		ระดับ การปฏิบัติ
	$\bar{X}$	S.D.	
นักเรียนใช้จ่ายเงินด้วยความประหยัด	๓.๗๒	๐.๙๖	มาก
นักเรียนจะซื้อสิ่งที่จำเป็นสำหรับการเรียน	๓.๙๓	๐.๘๙	มาก
นักเรียนจะใช้โทรศัพท์เมื่อคราวมีธุระจำเป็น	๓.๗๐	๐.๙๙	มาก
นักเรียนทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายของตนเอง	๓.๒๗	๑.๒๑	ปานกลาง
นักเรียนเก็บออมทรัพย์สินของตนเอง	๔.๑๖	๐.๙๒	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๗๖	๐.๙๙	มาก

จากตาราง ๔.๕ พบว่า การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนของ
นักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาพรวม ด้านความประหยัด
อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๖ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๙๙ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย
คือ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ๔ ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง ๑ ข้อ ได้แก่
นักเรียนเก็บออมทรัพย์สินของตนเองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๖ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๙๒
นักเรียนจะซื้อสิ่งที่จำเป็นสำหรับการเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๓ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๙
นักเรียนใช้จ่ายเงินด้วยความประหยัด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๒ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๙๖
นักเรียนจะใช้โทรศัพท์เมื่อคราวมีธุระจำเป็น ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๐ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๙๙ และ
ระดับปานกลาง ได้แก่ นักเรียนทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายของตนเอง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๒๗ ค่า
มาตรฐานเท่ากับ ๑.๒๑

ตาราง ๔.๖ แสดงการวิเคราะห์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ ด้านความซื่อสัตย์ โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ด้านความซื่อสัตย์	n=๑๗๙		ระดับ การปฏิบัติ
	$\bar{X}$	S.D.	
นักเรียนมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๔.๑๖	๐.๓๙	มาก
นักเรียนประพฤติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรม	๓.๗๗	๐.๙๕	มาก
นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและเพื่อน ๆ	๔.๐๐	๐.๘๙	มาก
นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อการทำความดี	๔.๐๒	๐.๙๒	มาก
นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อพ่อแม่และครูบาอาจารย์	๔.๒๑	๐.๘๕	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๐๓	๐.๘๐	มาก

จากตาราง ๔.๖ พบว่า การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต ๒ ด้านความซื่อสัตย์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๓ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๐ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ๕ ข้อ ได้แก่ นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อพ่อแม่และครูบาอาจารย์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๑ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๕ นักเรียนมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๖ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๓๙ นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อการทำความดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๒ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๙๒ นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและเพื่อน ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๙ นักเรียนประพฤติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๗ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๙๘

ตาราง ๔.๗ แสดงการวิเคราะห์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ ด้านความมีระเบียบวินัย โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ด้านความมีระเบียบวินัย	n=๑๗๙		ระดับการปฏิบัติ
	$\bar{X}$	S.D.	
นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน	๔.๓๕	๐.๘๖	มาก
นักเรียนมีวินัยในตนเอง	๔.๐๓	๐.๘๕	มาก
นักเรียนมาโรงเรียนตรงต่อเวลาและเข้าแถวเคารพธงชาติ	๔.๓๗	๐.๘๑	มาก
นักเรียนเข้าแถวซื้ออาหารกลางวันด้วยความเรียบร้อย	๓.๙๔	๐.๙๕	มาก
นักเรียนทิ้งขยะในถังขยะ	๔.๑๓	๐.๙๕	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๑๖	๐.๘๘	มาก

จากตาราง ๔.๗ พบว่า การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาพรวม ด้านความมีระเบียบวินัย โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๖ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๘ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ๕ ข้อ ได้แก่ นักเรียนมาโรงเรียนตรงต่อเวลาและเข้าแถวเคารพธงชาติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๓ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๙๕ นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๕ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๖ นักเรียนทิ้งขยะในถังขยะ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๓ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๙๕ นักเรียนมีวินัยในตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๓ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๕ และนักเรียนเข้าแถวซื้ออาหารกลางวันด้วยความเรียบร้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๔ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๙๕

ตาราง ๔.๘ แสดงการวิเคราะห์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน
ของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต ๒ ด้านความสุภาพ โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(S.D.)

ด้านความสุภาพ	n=๑๗๙		ระดับ การปฏิบัติ
	$\bar{X}$	S.D.	
นักเรียนจะพูดด้วยคำพูดที่สุภาพเรียบร้อย	๓.๘๐	๐.๙๐	มาก
นักเรียนพูดกับครูด้วยวาจาอ่อนน้อมถ่อมตน	๔.๑๔	๐.๘๖	มาก
นักเรียนเดินผ่านผู้ใหญ่ หรือครูด้วยการโน้มศีรษะลงเล็กน้อย	๔.๒๗	๐.๘๓	มาก
นักเรียนจะพูดกับผู้ใหญ่ หรือครูด้วยวาจาอันไพเราะ	๔.๑๓	๐.๘๖	มาก
นักเรียนจะแสดงความเคารพคุณพ่อคุณแม่ก่อนไปโรงเรียน	๔.๒๔	๐.๙๑	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๑๒	๐.๘๗	มาก

จากตาราง ๔.๘ พบว่า การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนของ
นักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาพรวม ด้านความสุภาพ
โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๒ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๗ เรียงลำดับจาก
มากไปหาน้อย คือ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ๕ ข้อ ได้แก่ นักเรียนเดินผ่าน
ผู้ใหญ่ หรือครูด้วยการโน้มศีรษะลงเล็กน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๗ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๓
นักเรียนจะแสดงความเคารพคุณพ่อคุณแม่ก่อนไปโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๔ ค่ามาตรฐาน
เท่ากับ ๐.๙๑ นักเรียนพูดกับครูด้วยวาจาอ่อนน้อมถ่อมตน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๔ ค่ามาตรฐาน
เท่ากับ ๐.๘๖ นักเรียนจะพูดกับผู้ใหญ่ หรือครูด้วยวาจาอันไพเราะ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๓
ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๖ และนักเรียนจะพูดด้วยคำพูดที่สุภาพเรียบร้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๐
ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๙๐

ตาราง ๔.๙ แสดงการวิเคราะห์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ ด้านความสะอาด โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ด้านความสะอาด	n=๑๗๙		ระดับ การปฏิบัติ
	$\bar{X}$	S.D.	
นักเรียนช่วยกันรักษาความสะอาดบริเวณรอบ ๆ โรงเรียน	๔.๑๓	๐.๘๙	มาก
นักเรียนช่วยกันรักษาความสะอาดในภายในห้อง	๔.๐๖	๐.๘๐	มาก
นักเรียนทำความสะอาดโต๊ะเรียนก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน	๓.๖๐	๐.๙๗	มาก
นักเรียนช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนก่อนกลับบ้าน	๓.๘๗	๐.๙๙	มาก
นักเรียนช่วยรณรงค์รักษาความสะอาดภายในโรงเรียน	๓.๘๑	๐.๙๙	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๘๙	๐.๙๓	มาก

จากตาราง ๔.๙ พบว่า การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา ด้านความสะอาด โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๙ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๙๓ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ๕ ข้อ ได้แก่ นักเรียนช่วยกันรักษาความสะอาดบริเวณรอบ ๆ โรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๓ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๙ นักเรียนช่วยกันรักษาความสะอาดในภายในห้อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๖ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๐ นักเรียนช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนก่อนกลับบ้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๗ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๙๙ นักเรียนช่วยรณรงค์รักษาความสะอาดภายในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๐ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๙๗ และนักเรียนนักเรียนทำความสะอาดโต๊ะเรียนก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๐ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๙๗

ตาราง ๔.๑๐ แสดงการวิเคราะห์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ ด้านความสามัคคี โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ด้านความสามัคคี	n=๑๗๙		ระดับ การปฏิบัติ
	$\bar{X}$	S.D.	
นักเรียนมีความรักใคร่ปรองดอง ไม่ก่อการทะเลาะวิวาทกัน	๓.๗๘	๐.๙๒	มาก
นักเรียนให้ความร่วมมือกิจกรรมของโรงเรียน	๔.๒๖	๐.๘๒	มาก
นักเรียนแบ่งหน้าในการปฏิบัติงานตามความถนัดของตน	๔.๐๒	๐.๘๖	มาก
นักเรียนไม่แบ่งแยกพักแยกพวกเพื่อให้เกิดความแตกแยก	๓.๙๗	๐.๙๙	มาก
นักเรียนทำงานร่วมกันเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	๓.๙๖	๐.๘๘	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๐๐	๐.๘๙	มาก

จากตาราง ๔.๑๐ พบว่า การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาพรวม ด้านความสามัคคี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๙ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ๕ ข้อ ได้แก่ นักเรียนให้ความร่วมมือกิจกรรมของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๖ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๒ นักเรียนแบ่งหน้าในการปฏิบัติงานตามความถนัดของตน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๒ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๖ นักเรียนไม่แบ่งแยกพักแยกพวกเพื่อให้เกิดความแตกแยก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๗ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๙๙ นักเรียนทำงานร่วมกันเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๖ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๘ และนักเรียนมีความรักใคร่ปรองดอง ไม่ก่อการทะเลาะวิวาทกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๘ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๙๒

ตาราง ๔.๑๑ แสดงการวิเคราะห์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ ด้านความมีน้ำใจ โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ด้านความมีน้ำใจ	n=๑๗๙		ระดับ การปฏิบัติ
	$\bar{X}$	S.D.	
นักเรียนช่วยครูเก็บข้าวของบนโต๊ะทำงานของครู	๓.๘๗	๐.๙๑	มาก
นักเรียนช่วยเพื่อนทำงานในโรงเรียน	๔.๐๑	๐.๘๙	มาก
นักเรียนช่วยกันจัดแถวก่อนเคารพธงชาติ	๓.๘๕	๐.๙๖	มาก
นักเรียนช่วยครูทำงานที่ครูมอบหมายในเวลาพักเที่ยง	๓.๘๐	๐.๙๘	มาก
นักเรียนช่วยแนะนำเพื่อนทำงานที่ครูมอบหมาย	๓.๙๑	๐.๘๖	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๘๘	๐.๙๒	มาก

จากตาราง ๔.๑๐ พบว่า การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาพรวม ด้านความมีน้ำใจ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๘ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๙๒ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ๕ ข้อ ได้แก่ นักเรียนช่วยเพื่อนทำงานในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๑ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๙ นักเรียนช่วยแนะนำเพื่อนทำงานที่ครูมอบหมาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๑ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๖ นักเรียนช่วยครูเก็บข้าวของบนโต๊ะทำงานของครู มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๗ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๙๑ นักเรียนช่วยกันจัดแถวก่อนเคารพธงชาติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๕ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๙๖ และนักเรียนช่วยครูทำงานที่ครูมอบหมายในเวลาพักเที่ยง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๐ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๙๘

ส่วนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ จำแนกตามเพศโดยการทดสอบค่าที (t-test)

ตาราง ๔.๑๒ แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ จำแนกตามเพศโดยการทดสอบค่าที (t-test)

การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดย ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนของ นักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา	ชาย		หญิง		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านความขยัน	๓.๕๔	๐.๖๑	๓.๗๑	๐.๖๔	๑.๘๖	๐.๖๔
ด้านความประหยัด	๓.๖๐	๐.๖๒	๓.๘๘	๐.๖๓	๒.๙๐	๐.๐๐*
ด้านความซื่อสัตย์	๓.๘๔	๐.๖๖	๔.๒๐	๐.๕๘	๓.๗๕	๐.๐๐*
ด้านความมีระเบียบวินัย	๔.๐๐	๐.๕๗	๔.๓๐	๐.๘๙	๓.๔๔	๐.๐๐*
ด้านความสุภาพ	๔.๐๐	๐.๖๘	๔.๒๑	๐.๖๐	๒.๑๖	๐.๐๑*
ด้านความสะอาด	๓.๗๗	๐.๖๗	๔.๐๐	๐.๕๘	๒.๕๒	๐.๐๑*
ด้านความสามัคคี	๓.๘๓	๐.๖๕	๔.๑๔	๐.๕๓	๓.๕๖	๐.๐๐*
ด้านความมีน้ำใจ	๓.๗๖	๐.๖๘	๔.๐๐	๐.๖๑	๒.๔๙	๐.๐๑*
ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๘๐	๐.๖๔	๔.๐๕	๐.๖๓	๒.๘๓	๐.๑๓

จากตาราง ๔.๑๒ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ จำแนกตามเพศ โดยการทดสอบค่าที (t-test) โดยภาพรวม พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕ จำนวน ๗ ข้อ คือ ด้านความประหยัด โดยเพศหญิงมีการพัฒนาด้านความประหยัดมากกว่าเพศชาย ด้านความซื่อสัตย์ โดยเพศหญิงมีการพัฒนาด้านความซื่อสัตย์มากกว่าเพศชาย ด้านความมีระเบียบวินัย โดยเพศหญิงมีการพัฒนาด้านมีระเบียบวินัย มากกว่าเพศชาย ด้านความสุภาพ โดยเพศหญิงมีการพัฒนาด้านความสุภาพมากกว่าเพศชาย ด้านความสะอาด โดยเพศหญิงมีการพัฒนาด้านความสะอาดมากกว่า

เพศชาย ด้านความสามัคคี โดยเพศหญิงมีการพัฒนาด้านความสามัคคีมากกว่าเพศชาย ด้านความมีน้ำใจ โดยเพศหญิงมีการพัฒนาด้านความมีน้ำใจมากกว่าเพศชาย

ส่วนที่ ๔ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ จำแนกตามระดับชั้นเรียนและ อายุ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way Analysis of Variance: ANOVA)

ตาราง ๔.๑๓ แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ จำแนกตามระดับชั้นเรียน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way Analysis of Variance: ANOVA)

		SS	df	MS	F	Sig.
ด้านความขยัน	ระหว่างกลุ่ม	.๙๙๐	๒	๐.๔๙๕	๑.๒๕๗	๐.๒๘
	ภายในกลุ่ม	๖๙.๒๖๒	๑๗๖	๐.๓๙๔		
	รวม	๗๐.๒๕๑	๑๗๘	๐.๘๙		
ด้านความประหยัด	ระหว่างกลุ่ม	๕.๘๑๕	๒	๒.๙๐๘	๗.๕๗๔	๐.๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๖๗.๕๖๕	๑๗๖	๐.๓๘๔		
	รวม	๗๓.๓๘๐	๑๗๘	๓.๒๙		
ด้านความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	๑.๑๔๑	๒	๐.๕๗๐	๑.๓๙๑	๐.๒๕
	ภายในกลุ่ม	๗๒.๑๗๖	๑๗๖	๐.๔๑๐		
	รวม	๗๓.๓๑๗	๑๗๘	๐.๙๘		
ด้านความมีระเบียบวินัย	ระหว่างกลุ่ม	๑.๙๘๗	๒	๐.๙๙๓	๒.๘๕๐	๐.๐๖
	ภายในกลุ่ม	๖๑.๓๕๘	๑๗๖	๐.๓๔๙		
	รวม	๖๓.๓๔๕	๑๗๘	๑.๓๔		
ด้านความสุภาพ	ระหว่างกลุ่ม	๑.๕๐๕	๒	๐.๗๕๒	๑.๘๑๑	๐.๑๖
	ภายในกลุ่ม	๗๓.๑๑๘	๑๗๖	๐.๔๑๕		
	รวม	๗๔.๖๒๓	๑๗๘	๑.๑๗		
ด้านความสะอาด	ระหว่างกลุ่ม	๔.๕๗๒	๒	๒.๒๘๖	๖.๐๑๕	๐.๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๖๖.๘๘๘	๑๗๖	๐.๓๘๐		
	รวม	๗๑.๔๖๑	๑๗๘	๒.๖๗		
ด้านความสามัคคี	ระหว่างกลุ่ม	๒.๐๑๖	๒	๑.๐๐๘	๒.๗๗๗	๐.๐๖
	ภายในกลุ่ม	๖๓.๙๐๓	๑๗๖	๐.๓๖๓		
	รวม	๖๕.๙๑๙	๑๗๘	๑.๓๗		

ตาราง ๔.๑๓ (ต่อ)

		SS	df	MS	F	Sig.
ด้านความมีน้ำใจ	ระหว่างกลุ่ม	๓.๖๗๔	๒	๑.๘๓๗	๔.๔๗๙	๐.๐๑*
	ภายในกลุ่ม	๗๒.๑๗๒	๑๗๖	๐.๔๑๐		
	รวม	๗๕.๘๔๕	๑๗๘	๒.๒๕		
ค่าเฉลี่ยรวม	ระหว่างกลุ่ม	๒.๗๑๒	๒	๑.๓๕๖	๒๘.๑๕	๐.๘๒
	ภายในกลุ่ม	๖๘.๓๐๕	๑๗๖	๐.๓๘๘		
	รวม	๗๑.๐๒	๑๗๘	๑.๗๔		

จากตาราง ๔.๑๓ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ จำแนกตามระดับชั้นเรียน โดยภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ยกเว้น ด้านความประหยัด ด้านความสะอาด และด้านความมีน้ำใจ

ตาราง ๔.๑๔ แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ จำแนกตามระดับชั้นเรียน ด้านความประหยัด ตามวิธี LSD (Least significance difference)

ระดับชั้นเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		๐.๐๖	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			๐.๓๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๐.๔๑		

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตาราง ๔.๑๔ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ จำแนกตามระดับจำแนกตามระดับชั้นเรียน โดยภาพรวม พบว่าแตกต่างกันดังนี้

ระดับชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีความเห็นแตกต่างกันกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีความเห็นแตกต่างกันกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

ตาราง ๔.๑๕ แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ จำแนกตามระดับชั้นเรียน ด้านความสะอาด ตามวิธี LSD (Least significance difference)

ระดับชั้นเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		๐.๐๘	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			๐.๓๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๐.๒๖		

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตาราง ๔.๑๕ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ จำแนกตามระดับจำแนกตามระดับชั้นเรียน โดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกันดังนี้

ระดับชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีความเห็นแตกต่างกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีความเห็นแตกต่างกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

ตาราง ๔.๑๖ แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ จำแนกตามระดับชั้นเรียน ด้านความมีน้ำใจ ตามวิธี LSD (Least significance difference)

ระดับชั้นเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		๐.๑๘	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			๐.๒๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๐.๓๙		

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตาราง ๔.๑๖ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ จำแนกตามระดับจำแนกตามระดับชั้นเรียน โดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกันดังนี้

ระดับชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีความเห็นแตกต่างกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีความเห็นแตกต่างกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

ตาราง ๔.๑๗ แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ จำแนกตามระดับอายุ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way Analysis of Variance: ANOVA)

		SS	df	MS	F	Sig.
ด้านความขยัน	ระหว่างกลุ่ม	๐.๒๔๔	๑	๐.๒๔๔	๐.๖๑๗	๐.๔๓
	ภายในกลุ่ม	๗๐.๐๐๗	๑๗๗	๐.๓๙๖		
	รวม	๗๐.๒๕๑	๑๗๘	๐.๖๔		
ด้านความประหยัด	ระหว่างกลุ่ม	๑.๓๑๕	๑	๑.๓๑๕	๓.๒๒๙	๐.๐๗
	ภายในกลุ่ม	๗๒.๐๖๕	๑๗๗	๐.๔๐๗		
	รวม	๗๓.๓๘๐	๑๗๘	๑.๗๒		
ด้านความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	๒.๒๒๖	๑	๒.๒๒๖	๕.๕๕๓	๐.๐๒*
	ภายในกลุ่ม	๗๑.๐๙๑	๑๗๗	๐.๔๐๒		
	รวม	๗๓.๓๑๗	๑๗๘	๒.๖๓		
ด้านความมีระเบียบวินัย	ระหว่างกลุ่ม	๑.๗๐๙	๑	๑.๗๐๙	๔.๙๐๖	๐.๐๒*
	ภายในกลุ่ม	๖๑.๖๓๗	๑๗๗	๐.๓๔๘		
	รวม	๖๓.๓๔๕	๑๗๘	๒.๐๖		
ด้านความสุภาพ	ระหว่างกลุ่ม	๐.๔๖๗	๑	๐.๔๖๗	๑.๑๑๔	๐.๒๙
	ภายในกลุ่ม	๗๔.๑๕๖	๑๗๗	๐.๔๑๙		
	รวม	๗๔.๖๒๓	๑๗๘	๐.๘๙		
ด้านความสะอาด	ระหว่างกลุ่ม	๐.๕๓๗	๑	๐.๕๓๗	๑.๓๓๙	๐.๒๔
	ภายในกลุ่ม	๗๐.๙๒๔	๑๗๗	๐.๔๐๑		
	รวม	๗๑.๔๖๑	๑๗๘	๐.๙๔		
ด้านความสามัคคี	ระหว่างกลุ่ม	๐.๘๘๐	๑	๐.๘๘๐	๒.๓๙๕	๐.๑๒
	ภายในกลุ่ม	๖๕.๐๓๙	๑๗๗	๐.๓๖๗		
	รวม	๖๕.๙๑๙	๑๗๘	๑.๒๕		

ตาราง ๔.๑๗ (ต่อ)

		SS	df	MS	F	Sig.
ด้านความมีน้ำใจ	ระหว่างกลุ่ม	๒.๓๖๖	๑	๒.๓๖๖	๕.๗๐๐	๐.๐๑*
	ภายในกลุ่ม	๗๓.๔๗๙	๑๗๗	๐.๔๑๕		
	รวม	๗๕.๘๔๕	๑๗๘	๒.๗๘		
ค่าเฉลี่ยรวม	ระหว่างกลุ่ม	๑.๒๑๗๕	๑	๑.๒๑๗	๓.๑๐๕	๐.๐๕
	ภายในกลุ่ม	๖๙.๘๕	๑๗๗	๐.๓๙๕		
	รวม	๗๑.๐๗	๑๗๘	๑.๖๑		

จากตาราง ๔.๑๗ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ จำแนกตามระดับอายุ โดยภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ยกเว้น ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีระเบียบวินัย และด้านความมีน้ำใจ

ตาราง ๔.๑๘ แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ จำแนกตามระดับอายุ ด้านความซื่อสัตย์ ตามวิธี LSD (Least significance difference)

ระดับอายุ	๕ - ๗ ปี	๘ - ๑๐ ปี	๑๑ - ๑๓ ปี
๕ - ๗ ปี		๐.๒๐	
๘ - ๑๐ ปี			๐.๒๕
๑๑ - ๑๓ ปี	๐.๔๒		

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตาราง ๔.๑๘ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ จำแนกตามระดับจำแนกตามระดับอายุ โดยภาพรวมพบว่า แตกต่างกันดังนี้

ระดับอายุ ของนักเรียนระหว่าง อายุ ๕ - ๗ ปี มีความเห็นแตกต่างกันกับนักเรียนที่มีอายุระหว่าง ๑๑ - ๑๓ ปี นักเรียนอายุระหว่าง ๘ - ๑๐ ปี มีความเห็นแตกต่างกันกับนักเรียนที่มีอายุระหว่าง ๑๑ - ๑๓ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

ตาราง ๔.๑๙ แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ จำแนกตามระดับอายุ ด้านความระเบียบวินัย ตามวิธี LSD (Least significance difference)

ระดับอายุ	๕ - ๗ ปี	๘ - ๑๐ ปี	๑๑ - ๑๓ ปี
๕ - ๗ ปี		๐.๑๘	
๘ - ๑๐ ปี			๐.๓๔
๑๑ - ๑๓ ปี	๐.๔๐		

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตาราง ๔.๑๙ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ จำแนกตามระดับจำแนกตามระดับอายุ โดยภาพรวมพบว่า แตกต่างกันดังนี้

ระดับอายุ ของนักเรียนระหว่าง อายุ ๕ - ๗ ปี มีความเห็นแตกต่างกันกับนักเรียนที่มีอายุระหว่าง ๑๑ - ๑๓ ปี นักเรียนอายุระหว่าง ๘ - ๑๐ ปี มีความเห็นแตกต่างกันกับนักเรียนที่มีอายุระหว่าง ๑๑ - ๑๓ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

ตาราง ๔.๒๐ แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ จำแนกตามระดับอายุ ด้านความมีน้ำใจ ตามวิธี LSD (Least significance difference)

ระดับอายุ	๕ - ๗ ปี	๘ - ๑๐ ปี	๑๑ - ๑๓ ปี
๕ - ๗ ปี		๐.๑๘	
๘ - ๑๐ ปี			๐.๒๔
๑๑ - ๑๓ ปี	๐.๓๘		

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตาราง ๔.๒๐ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ จำแนกตามระดับจำแนกตามระดับอายุ โดยภาพรวมพบว่า แตกต่างกันดังนี้

ระดับอายุ ของนักเรียนระหว่าง อายุ ๕ - ๗ ปี มีความเห็นแตกต่างกันกับนักเรียนที่มีอายุระหว่าง ๑๑ - ๑๓ ปี นักเรียนอายุระหว่าง ๘ - ๑๐ ปี มีความเห็นแตกต่างกันกับนักเรียนที่มีอายุระหว่าง ๑๑ - ๑๓ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

ตอนที่ ๕ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะแนวทาง การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ เป็นการวิเคราะห์เชิงเนื้อหาของข้อมูลแนวทางมีดังนี้

ตารางที่ ๔.๒๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะแนวทาง การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

		N = ๑๗๙	
		จำนวน	ร้อยละ
การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒			
ด้านความขยัน			
๑	โรงเรียนควรจัดกิจกรรมพัฒนาให้นักเรียนช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน	๕	๘.๙๒
๒	ควรตั้งใจเรียนหนังสือให้มากกว่าเดิม	๒	๓.๕๗
๓	ควรทำงานที่ครูมอบหมายให้สำเร็จ	๑	๑.๗๘
ด้านความประหยัด			
๑	โรงเรียนควรจัดกิจกรรมพัฒนาการใช้จ่ายเงินจากพ่อแม่อย่างประหยัด	๔	๗.๑๔
๒	ควรซื้ออะไรต้องคิดก่อนว่าเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับการเรียน	๒	๓.๗๕
๓	ควรมีการส่งเสริมกิจกรรมการเก็บออมเงินเพื่อใช้ในคราวจำเป็น	๑	๑.๗๘
ด้านความซื่อสัตย์			
๑	ควรจัดกิจกรรมพัฒนาให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อพ่อแม่และครู	๒	๓.๗๕
๒	ควรประพฤติตนอยู่ในคำสั่งสอนของพ่อแม่ครู	๓	๕.๓๕
๓	ควรมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ในการทำงาน	๒	๓.๗๕

ด้านความมีระเบียบวินัย			
๑	โรงเรียนควรจัดกิจกรรมพัฒนาการแต่งกายถูกต้อง	๒	๓.๗๕
๒	ควรมีวินัยในตนเองและคนอื่น	๒	๓.๗๕
๓	ควรมาโรงเรียนเวลาเช้า เพื่อจะได้ทำเวร และเข้าแถวเคารพธงชาติ	๑	๑.๗๘
ด้านความสุภาพ			
๑	โรงเรียนควรจัดกิจกรรมพัฒนาการพูดด้วยคำพูดที่สุภาพเรียบร้อย	๓	๕.๓๕
๒	ควรพูดกับผู้ใหญ่และครูด้วยวาจาอ่อนน้อมถ่อมตน	๒	๓.๗๕
๓	ควรทำความเคารพคุณพ่อคุณแม่ก่อนมาโรงเรียน	๓	๕.๓๕
ด้านความสะอาด			
๑	ควรช่วยกันรักษาความสะอาดบริเวณรอบ ๆ โรงเรียนตามเวรสี	๒	๓.๗๕
๒	ควรเก็บกวาดบริเวณบ้านของตนเองในเวลาหยุดเรียน	๓	๕.๓๕
๓	ควรทำความสะอาดโต๊ะเรียนก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน	๒	๓.๗๕
ด้านความสามัคคี			
๑	ควรจัดกิจกรรมพัฒนาให้นักเรียนไม่ก่อการทะเลาะวิวาทกัน	๑	๑.๗๘
๒	ควรให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	๓	๕.๓๕
๓	ควรทำงานร่วมกันเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	๓	๕.๓๕
ด้านความมีน้ำใจ			
๑	ควรช่วยและพ่อแม่และครูในการทำงานต่างๆ	๒	๓.๗๕
๒	ช่วยเพื่อนๆ ทำกิจกรรมต่างๆ ที่ครูมอบหมายในโรงเรียน	๔	๗.๑๔
๓	จัดกิจกรรมพัฒนาให้นักเรียนร่วมกันจัดแถวในการทำกิจกรรมของโรงเรียนด้วยจิตอาสา	๑	๑.๗๘

จากตาราง ที่ ๔.๒๑ ข้อเสนอแนะแนวทาง การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรม การเรียนการสอนของนักเรียน คือ

ด้านความขยัน โรงเรียนควรจัดกิจกรรมพัฒนาให้นักเรียนช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน ควรตั้งใจเรียนหนังสือให้มากกว่าเดิม ควรทำงานที่ครูมอบหมายให้สำเร็จ

ด้านความประหยัด โรงเรียนควรจัดกิจกรรมพัฒนาการใช้จ่ายเงินจากพ่อแม่อย่างประหยัด ควรซื้ออะไรต้องคิดก่อนว่าเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับการเรียน ควรมีการส่งเสริมกิจกรรมการเก็บออมเงินเพื่อใช้ในคราวจำเป็น

ด้านความซื่อสัตย์ ควรจัดกิจกรรมพัฒนาให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อพ่อแม่และครู ควรประพฤติตนอยู่ในคำสั่งสอนของพ่อแม่ครู ควรมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ในการทำงาน

ด้านความมีระเบียบวินัย โรงเรียนควรจัดกิจกรรมพัฒนาการแต่งกายถูกต้อง ควรมีวินัยในตนเองและคนอื่น ควรมาโรงเรียนเวลาเช้า เพื่อจะได้ทำเวร และเข้าแถวเคารพธงชาติ

ด้านความสุภาพ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมพัฒนาการพูดด้วยคำพูดที่สุภาพเรียบร้อย ควรพูดกับผู้ใหญ่และครูด้วยวาจาอ่อนน้อมถ่อมตน ควรทำความเคารพคุณพ่อคุณแม่ก่อนมาโรงเรียน

ด้านความสะอาด ควรช่วยกันรักษาความสะอาดบริเวณรอบ ๆ โรงเรียนตามเวรสี ควรเก็บกวาดบริเวณบ้านของตนเองในเวลาหยุดเรียน ควรทำความสะอาดโต๊ะเรียนก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน

ด้านความสามัคคี ควรจัดกิจกรรมพัฒนาให้นักเรียนไม่ก่อการทะเลาะวิวาทกัน ควรให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ควรทำงานร่วมกันเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

ด้านความมีน้ำใจ ควรช่วยและพ่อแม่และครูในการทำงานต่างๆ ช่วยเพื่อนๆ ทำกิจกรรมต่างๆ ที่ครูมอบหมายในโรงเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาให้นักเรียนร่วมกันจัดแถวในการทำกิจกรรมของโรงเรียนด้วยจิตอาสา